

VOLET PEDAGOGIQUE

Axes de travail :

1.LECTURE : Développer le gout de la lecture et l'intérêt pour l'objet LIVRE pour chaque élève.

2.VOCABULAIRE/LANGAGE : Enrichir le bagage langagier de chaque élève et l'ancrer dans le temps.

3.TOUS LES DOMAINES autour du projet de l'aménagement des cours de l'école

Formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses

REUNIONS DE SECTEUR :

Travail autour du langage. Inventaire des outils utilisés dans nos différentes classes (Pourquoi cet outil ? Intérêts...)

Intervention d'une orthophoniste le 3 mars 2026 pour un apport théorique et échanges ensuite.

Comme l'an passé, notre projet pédagogique se vit sur plusieurs niveaux :

- **Par classe évidemment**
- **Par cycle** (présenté aux réunions de parents en début d'année) CF POWERPOINT DE PRESENTATION
- **Par binôme inter-cycles** (avec 3 actions dans l'année) comme l'an passé. VIVRE ENSEMBLE
 - Les TPS-PS de Peggy et les CM de Mme Galissa
 - Les MS-GS de Marie et les CE2 de Mmes Robin et Monnereau
 - Les MS de Laetitia et les CE de Mmes Chiron et Ricci
 - Les GS-CP de Mme Quillet et les CM de Mme Billaud
 - Les CP/CE1 de Mme Chambrelin et le CM de Mme Groussin

AXE 1 AUTOUR DE LA LECTURE

Développer le goût de la lecture et l'intérêt pour l'objet LIVRE pour chaque élève.

	Stimuler leur goût de la lecture et favoriser leur approche de la littérature	Encourager la lecture régulière en Impliquant les élèves et leur famille	Développer dans chaque classe des moyens favorisant l'intérêt pour la lecture.
PLAN D ACTIONS 2025/2026	<u>A l'école</u> <u>L'association LIRE ET FAIRE LIRE.</u> <u>Interventions de la PS au CP</u> Des séances de lecture à haute voix sont ainsi organisées en petits groupes (3 à 6 enfants), une fois par semaine, durant toute l'année scolaire, dans une démarche axée sur le plaisir de lire et la rencontre entre les générations. (Cf. Descriptif en annexe) <u>-Diversifier les supports de lecture proposés :</u> - Albums, documentaires, contes, etc... - Kamishibai, -	1. <u>Emprunter des livres de la classe pour les découvrir à la maison :</u> <u>La coopérative de livres :</u> (Cf. Descriptif en annexe) <u>Fonctionnement :</u> Les enfants emportent un livre chez eux tous les vendredis. Ce dispositif a pour objectif de leur faire découvrir de nouveaux albums et de poursuivre ce que les familles mettent en place en famille pour faire aimer les livres à leur enfant. 2. <u>S'engager à envoyer chaque semaine des devoirs en lecture (CP/CE/CM) (travail sur la fluence par exemple).</u>	1 <u>Acheter régulièrement des nouveaux livres :</u> - Série de livres - En lien avec le thème d'année ou non - Abonnements (Milan, L'école des loisirs...) par classe EX cycle1 - Abonnements « Le Petit Quotidien » 2 <u>Proposer quotidiennement un temps de lecture offerte par l'enseignant.</u> Une histoire par semaine / par jour Cycle 2/cycle3 Intervenantes Lire et Faire lire cycle1 3 <u>Instaurer des ateliers de lecture réguliers, tout au long de l'année, en CE1/CE2/CM1/CM2.</u> 4 <u>Des temps individuels de lecture</u> Chut on lit !
EVALUATION Juillet 2026	Echanger autour de la faisabilité du dispositif (lourdeur, timing, gestion avec les bénévoles...) Evaluer le vocabulaire (en lien axe2). Evaluer Comprendre des histoires de plus en plus complexes. Evaluer Développer l'attention et la concentration	Retours des familles : sondage Vérifier la régularité des devoirs de lecture Vérifier que les enfants aient fait leurs devoirs de lecture. Evaluer le vocabulaire (en lien axe2). Evaluer Comprendre des histoires de plus en plus complexes. Evaluer la fluence en lecture. Evaluer Développer l'attention et la concentration	Observer l'intérêt que les enfants portent aux livres proposés. Intégrer ce temps dans nos emplois du temps et vérifier que celui-ci est bien respecté.

AXE 2 AUTOUR DU VOCABULAIRE ET DU LANGAGE

Enrichir le bagage langagier de chaque élève et l'ancrer dans le temps

Découvrir un mot par jour EN LIEN AVEC LES NOUVEAUX PROGRAMMES			
PLAN D' ACTIONS 2025/2026	Pour les élèves de cycle 1 1. <u>Développer le vocabulaire « proche » des enfants</u> : les objets du quotidien, les animaux, les fleurs, les légumes, les émotions... <u>Le cahier de vocabulaire :</u> (Cf. Descriptif en annexe) <u>Fonctionnement :</u> L'acquisition du vocabulaire est un élément essentiel dans l'apprentissage de la langue et un prédicteur extrêmement important de la réussite scolaire. Le vocabulaire joue un rôle fondamental dans la lecture, l'écriture et la compréhension de l'écrit. 2. <u>Apprendre à catégoriser et à argumenter son classement.</u>	Pour les élèves de cycle 2 1. <u>Réinvestir « Le mot du jour » :</u> - Instaurer 1 rituel différent par jour (différent selon les périodes) - Employer le mot du jour dans une phrase à l'oral. - Employer le mot du jour dans une phrase à l'écrit (CE1/CE2). - Se le remémorer et être capable de le retrouver à partir d'une définition donnée à l'oral puis à l'écrit. - Le classer dans « Les boîtes de mots » (par Catégorie grammaticale, etc...) Aventurier des mots (Cf. Descriptif en annexe) 2. <u>Apprendre à catégoriser et à argumenter son classement.</u>	Pour les élèves de cycle 3 - rencontre, en contexte, avec le mot nouveau ou le nouveau sens d'un mot ; - l'étude régulière et systématique du lexique (structuration, catégorisation) pour mieux en comprendre le fonctionnement et donc mieux le mémoriser ; - le réemploi à l'oral et surtout à l'écrit (réinvestissement des mots à l'occasion de nombreuses remises en contexte afin d'explorer les constructions syntaxiques acceptées par la langue). (Corpus de mots)
	Evaluer quotidiennement les élèves à l'oral. Evaluer ce qu'ils ont retenu à la fin de période, lors d'un atelier de réinvestissement. Evaluer les élèves lors d'ateliers de Manipulation. Evaluation de l'argumentation à l'oral.	Evaluer quotidiennement les élèves à l'oral. Evaluer en fin de période par différentes activités (manipulation, évaluation écrite, évaluation orale, utilisation des boîtes de mots...) Evaluer les élèves lors d'ateliers de manipulation, d'évaluation écrite, etc... Evaluation de l'argumentation à l'oral.	Evaluer quotidiennement les élèves à l'oral. Evaluer en fin de période par différentes activités (manipulation, évaluation écrite, évaluation orale, utilisation des boîtes de mots,) Evaluer les élèves lors d'ateliers de manipulation, d'évaluation écrite, etc... Evaluation de l'argumentation à l'oral.
EVALUATION Juillet 2026			

AXE 3 TOUS LES DOMAINES autour du projet de l'aménagement des cours de l'école

Formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses .

Pour les élèves de cycle 1 MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	Pour les élèves de cycle 2 QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS	SCIENCES ET TECHNOLOGIES
La langue orale utilisée pour communiquer, comprendre, apprendre et réfléchir. Échanger et réfléchir avec les autres. Enrichir le vocabulaire (cf axe2). EXPLORER LE MONDE Découvrir l'environnement L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords. Découvrir le monde vivant -observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Les enfants enrichissent et développent leurs aptitudes sensorielles, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles. -protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.	Pratiquer des langages -Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire -Lire et comprendre des textes documentaires illustrés - Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question (cf axe 1 et 2). Pratiquer des démarches scientifiques -questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion. Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants ; Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE – CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE Culture de la sensibilité Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments ; Accepter les différences ; Se sentir membre d'une collectivité Culture du jugement Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique ; Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Formuler une question ou un problème scientifique ou technologique Interpréter des résultats de façon raisonnée et en tirer des conclusions en mobilisant des arguments scientifiques Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix en argumentant. Pratiquer des langages Rendre compte de ses activités en utilisant un vocabulaire précis et des formes langagières spécifiques Adopter un comportement éthique et responsable Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. Faire preuve d'esprit critique Vérifier l'existence de preuves et en évaluer la qualité Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent Organisation et classification des êtres vivants ; Cycle de vie et reproduction des êtres vivants ; Caractériser la richesse, l'unité et la diversité du vivant. La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants Caractériser les écosystèmes et les relations entre les espèces qui les constituent

		ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Le respect d'autrui Respecter autrui et accepter les différences : Identifier et exprimer les émotions et les sentiments Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement ; Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes.
EVALUATION 2026 Observation / Evolution des enfants Si les enfants ont Créé un lien affectif avec les arbres. Exploité les 5 sens pour une découverte sensorielle de l'arbre. Compris qu'un arbre est un être vivant et qu'il sert d'abri à de nombreux animaux. Découvert le cycle de vie des arbres. Appréhendu l'aspect cyclique des saisons.	EVALUATION 2026 Observation /Evaluation l'évolution des comportements sociaux inhérents au travail de groupe et aux échanges entre les élèves, Observation /évaluation de l'acquisition de la démarche scientifique Evaluation des connaissances	EVALUATION 2026 Observation /Evaluation l'évolution des comportements sociaux inhérents au travail de groupe et aux échanges entre les élèves, Observation /évaluation de l'acquisition de la démarche scientifique Evaluation des connaissances.

Projet pédagogique ANNEXES

La coopérative de livres :

Fonctionnement :

Les enfants emportent un livre chez eux tous les vendredis. Ce dispositif a pour objectif de leur faire découvrir de nouveaux albums et de poursuivre ce que les familles mettent en place en famille pour faire aimer les livres à leur enfant.

Au début de l'année, chaque enfant choisit un album parmi une collection que les enseignantes ont sélectionnée. Ce livre portera son prénom sur la page de garde.

Chaque vendredi, les enfants choisissent un album en classe et l'emportent à la maison.

Les familles le découvrent avec lui durant une semaine. Le jeudi suivant, les élèves le rapportent à l'école pour que leurs camarades puissent l'emprunter et le découvrir à leur tour.

A la fin de l'année, chaque enfant récupère son livre pour le conserver définitivement.

Objectifs :

- Encourager la lecture d'histoires à la maison.
- Découvrir des albums de différents auteurs et illustrateurs.
- Enrichir le vocabulaire.
- Comprendre des histoires de plus en plus complexes.
- Développer l'attention et la concentration.

Le cahier de vocabulaire :

Fonctionnement :

L'acquisition du vocabulaire est un **élément essentiel dans l'apprentissage de la langue** et un **prédicteur extrêmement important de la réussite scolaire**. Le vocabulaire joue un **rôle fondamental dans la lecture, l'écriture et la compréhension de l'écrit**.

Ce cahier de vocabulaire accompagne l'élève durant les trois années de maternelle. Chaque période nous travaillons sur un ou plusieurs thèmes.

Les mots appris en classe sont présentés dans le cahier de vocabulaire sous la forme d'un imagier.

A la fin de chaque période, des **évaluations orales et individuelles** ont lieu avec l'enseignante afin de valider les acquis de chaque enfant.

Le cahier est régulièrement envoyé dans les familles pour que l'enfant puisse montrer ses progrès et pour que l'apprentissage se poursuive à la maison.

Objectifs :

- Apporter de nouveaux mots dans des domaines variés.
- Mémoriser le vocabulaire étudié en classe.

Lecture d'histoires – Intervention de l'association « Lire et faire lire » :

Fonctionnement :

Chaque semaine, des membres de l'association « lire et faire lire » viennent lire des albums à des petits groupes d'élèves de très petite, petite, moyenne et grande section.

Le choix des albums se fait en lien avec l'enseignante qui veille à ce que les albums choisis soient adaptés au niveau des enfants. Le choix des albums peut également être en lien avec le projet de la classe.

Objectifs :

- Découvrir des albums de différents auteurs et illustrateurs.
- Enrichir le vocabulaire.
- Comprendre des histoires de plus en plus complexes.
- Développer l'attention et la concentration.

ÉCLORE ET CLORE

LES PROJETS DU CRÉATIV'LAB

JUIN 2025

AVENTURIER DES MOTS

DANS CE DOCUMENT

Notre point de départ

Notre cheminement

Notre nouvelle pratique en classe

Des outils pour se lancer

Des références bibliographiques

LE CRÉATIV'LAB

Lancé en octobre 2018
au sein de l'Enseignement
catholique de Vendée, il a
pour objectif de recenser
et de favoriser les actions
pédagogiques innovantes.
C'est un lieu de rencontres et
de mutualisation des porteurs
de projets.

Il alimente l'effervescence
pédagogique et éducative par
des rencontres, des réflexions
et des conférences. Il est conçu
pour tous les acteurs qui ont
envie de s'inscrire dans des
pratiques renouvelées afin de
vivre une Ecole en mouvement.



PRÉSENTATION DU PROJET

Ce projet s'inscrit dans une démarche de recherche-action autour de la préoccupation des professionnels sur les écarts de développement du langage des élèves dès la maternelle et de la pauvreté du vocabulaire d'un nombre significatif d'enfants de l'élémentaire.

Ces cinq années de recherche et de mises en œuvre dans nos classes nous ont permis de définir ou redéfinir ensemble des fondamentaux pour « enseigner » dans les domaines du langage dès la toute petite section, sur les quatre années de maternelle et dans les autres cycles.

Nous définissons **Aventurier des mots** «comme une démarche pédagogique coopérative pour favoriser l'enrichissement du vocabulaire par l'enfant dans un partenariat avec les familles.»

Le groupe a pris conscience que le langage, le vocabulaire, ne s'enseigne pas : **c'est l'enfant qui le construit bien avant de savoir parler** et tout l'art et la manière est de **créer un environnement étayant** pour favoriser cette construction « individuelle ». Contrairement aux idées reçues, il en est de même pour les enfants à l'élémentaire.

Une fois ces fondamentaux posés, nous avons ciblé à nouveau notre défi d'accompagner tous les enfants à étendre leur vocabulaire.

La vocation de ce document est de vous partager le vécu des enseignants et les expériences autour de ce projet.



PRINCIPES ESSENTIELS

- Partir du mot lui même
- Partir toujours du déjà su
- Redonner la place au verbe souvent délaissé au profit du nom :
N'oublions pas que c'est lui qui structure la phrase et qui permet d'étudier les noms dans des contextes et non dans de simples listes...
- Ne pas séparer le vocabulaire de la grammaire : chez les plus petits, la seule habitude des manipulations de phrases leur facilitera beaucoup l'accès ultérieur à une grammaire explicite.

LE MOT PILOTE

C'est un mot et non pas une chose, ni une image, ni un thème, ni un mot extrait d'un texte.

C'est un mot pour le mot.
Ce peut être un nom, un verbe, et par extension une paire de mots contraires à mesure de la montée en compétences des élèves.

LES PETITS PARLEURS

Agnès Florin identifie les **petits parleurs** comme les jeunes enfants qui ne parlent pas, peu, ou de manière inintelligible. Ce sont les **enfants prioritaires** dans nos classes.

NOTRE POINT DE DÉPART...

Les préoccupations sur les écarts importants du niveau de **langage** des élèves de la maternelle et le constat empirique d'une **augmentation de la pauvreté lexicale** chez les jeunes enfants à la maternelle ont été le point de départ de cette « aventure ». **L'alerte lancée par l'APEL nationale dès 2015** sur cette question est venue soutenir la motivation à sensibiliser les parents des jeunes élèves sur cette problématique.

La genèse d'Aventurier des Mots démarre en **janvier 2019**, suite à une proposition de **Marie-Odile Plançon**, chargée de mission au département Education du SGE (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique), en lien avec le **CIFODEM** (Centre International : Formation, Outils et DEMarches pédagogiques) et plus précisément avec le linguiste **Bruno Germain**.

Un petit groupe d'enseignants de maternelle, accompagné par **Sabine Merlet** (chargée de mission à la DDEC de Vendée) va les rencontrer pour réfléchir ensemble autour d'un défi : **Comment mieux accompagner le développement du langage des jeunes enfants en y associant leurs parents ?**

Le groupe sera rejoint par plusieurs collègues du cycle, des enseignantes RA, **Geneviève Carteau**, formatrice qui a accompagné le groupe lorsque le besoin de formation s'est fait sentir pour comprendre comment se développe le langage et l'extension du lexique, les conditions qui permettent/freinent les jeunes et plus grands enfants dans ces élaborations. Elle anime les temps de rencontre d'analyse et ajustements des mises en œuvre au niveau de développement des enfants. Le groupe compte aujourd'hui une dizaine de personnes.

Nos tâtonnements ont initié des allers-retours, des erreurs, des besoins de connaissances, des adaptations de la démarche Vocanet.

Est-ce que l'on mesure des effets sur soi, en tant qu'enseignant ?

RETOURS D'EXPERIENCES...

"Me lancer dans le projet Aventurier des Mots a donné une orientation nouvelle, plus approfondie, à mes activités de langage en maternelle (par exemple, je porte une attention plus soutenue à la catégorisation), avec une posture différente, un regard plus attentif aux progrès langagiers des élèves, des clés pour repérer leur niveau et des pistes pour travailler à d'éventuelles remédiations.

Après diverses expérimentations de projets en CE où l'enthousiasme des enfants a été porteur et bénéfique, notamment aux plus en difficulté, je sais que je n'enseignerais plus les matières de français en cycle 2 de la même façon. Je partirais de projets Aventurier des Mots, avec beaucoup d'oral et donnant l'opportunité de travailler en contexte les synonymes, antonymes, homonymes, les notions de polysémie, de familles de mots, les catégories grammaticales, les temps de conjugaison et la production d'écrit."

Nathalie, enseignante

LES ETAPES DE LA DEMARCHE



"Les enfants, particulièrement les petits parleurs, progressent indéniablement dans l'acquisition du lexique et la construction de leur langage. J'ai pu constater dans mes classes (en maternelle comme en CE) combien les projets Aventurier des Mots sont porteurs et fédérateurs. Ils ont un impact important sur l'implication des élèves car la place donnée à leurs mots, ceux des collectes, ceux des défis, a une dimension affective forte qui suscite un grand intérêt et un enthousiasme extraordinaire. Les enfants, acteurs de leurs apprentissages font plus facilement des liens entre leurs connaissances et cette motivation intrinsèque favorise la mémorisation des nouveaux mots."

Nathalie, enseignante

Cela rejoint-il les enfants allophones ?

"Je suis enseignante en TPS et PS dans une grande école de ville qui accueille de nombreux enfants allophones. Je mesure encore davantage la nécessité d'acquérir du vocabulaire dès le plus jeune âge et la démarche des aventuriers des mots me permet de mieux structurer mes séances de langage oral et de vocabulaire."

Peggy, enseignante

Est-ce que l'on mesure des effets sur le vocabulaire des enfants ?

CATÉGORISER

S'approprier la logique de la catégorisation et construire cet outil de structuration du langage et de la pensée, c'est comprendre que :

Le mot (ou objet) partage la **même propriété** que tous les autres mots (ou objets) de la même catégorie.

Une fois une règle de tri choisie, il est nécessaire de **l'appliquer jusqu'au bout**.

On ne doit **pas accepter d'intrus** même s'il partage une propriété commune avec l'un des éléments de la catégorie (apprendre à ne pas être perméable).

Un même objet est porteur d'une **multiplicité de relations** et on peut donc l'apparier avec une multiplicité d'autres ce qui permet de construire la flexibilité cognitive.

D'AUTRES DISPOSITIFS COMPATIBLES ET COMPLEMENTAIRES

ORALBUMS
ALBUMS ECHOS
AUTOUR DES LIVRES
NARRAMUS
LECTORINO & LECTORINETTE
LECTOR & LECTRIX

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE À PARTIR DU LEXIQUE SPECIFIQUE DES CHERCHEURS

Philippe BOISSEAU
Agnès FLORIN
Mireille BRIGAUDIOT
Alain BENTOLILA
Micheline CELLIER
Jacqueline PICOCHÉ
Bruno GERMAIN
Sylvie CEBE/Roland GOIGOUX

DES RESSOURCES POUR METTRE EN OEUVRE EN CLASSE

Au cours de leur cheminement, les enseignants participants ont construit et amélioré des outils permettant à chacun de s'approprier la démarche expérimentée (exemples, séances, activités complémentaires, grilles d'observation...).

Pour découvrir les outils pratiques créés par les enseignants du Lab, merci de demander l'autorisation d'accès au drive partagé.
NB: accès uniquement réservé aux enseignants de l'enseignement catholique de Vendée. contact@ddec85.org.



Comment rejoindre les différents âges en classe multi-niveaux ?

"En ce qui concerne la mise en place d'un projet ponctuel « Aventuriers des mots », ce qui est compliqué avec une classe multi-âges, c'est à la fois d'inclure tout le monde et également de différencier. Personnellement, je n'ai jamais essayé de mener le projet avec un seul niveau. Je trouvais, en terme

d'interaction, que concevoir ce genre de projet avec un groupe de 10 élèves était compliqué pour créer une dynamique. Dans ma classe, tout le monde cherchait donc des mots au départ pour le brainstorming. Le partage avec les familles créait un certain entrain. Mais ensuite, je concevais deux groupes de travail."

Anne-Claire, enseignante

Comment est-ce que cela fonctionne au cycle 2 ou 3 ?

Après ces 2 années à expérimenter cette démarche en classe de PS-MS, j'ai intégré une classe de CE1.

Le premier obstacle rencontré était le nombre d'heures disponibles (au premier abord) pour le langage oral, qui semblait nettement inférieur en cycle 2. Le passage du cycle 1 au cycle 2 m'a alors obligée à revoir l'enseignement du langage oral.

Après 4 années en CE1, j'ai adapté progressivement ma démarche, en m'inspirant de la maternelle. Le parcours « Aventurier des mots » découvert en maternelle m'a fortement sensibilisé sur l'importance du lexique et du langage oral. Cela me permet de leur donner une place importante dans l'ensemble des domaines et donc de ne pas rajouter une séance systématique par semaine."

Léa, enseignante

(fonctionnement aux cycles 2 et 3 disponible sur le drive)

Comment impliquer les familles ? l'APEL ?

Je retiens du projet l'implication des familles et la prise de conscience, pour certaines, de leur rôle dans l'acquisition du langage oral chez leurs enfants. Nous avons organisé une soirée avec l'APEL afin de faire vivre aux parents volontaires l'expérience du déballage de mots, à leur niveau."

Hélène, enseignante

Quelle est la place de l'enseignant spécialisé sur un temps de co-enseignement ?

"J'ai participé à cette démarche au sein de classes en co-enseignement et j'ai pu en mesurer les bienfaits par l'implication et le progrès des élèves.

Le projet aventurier des mots m'a conduit à apporter une attention particulière à :

- **La compréhension du vocabulaire dans tous les domaines et en particulier dans la résolution de problèmes : mots avec des sens spécifiques dans les énoncés mathématiques.**
- **La catégorisation est la première chose que j'observe quand les collègues me parlent de difficultés d'élèves dans l'orthographe grammaticale, la mémorisation ou la restitution des connaissances."**

Christelle, enseignante RA